

мотивации к преодолению, дальнейшему развитию и достижению поставленных посильных целей.

Список литературы

1. Крупина, Е.В. Портфолио учащегося как система индивидуальных достижений школьника / Е.В. Крупина [Эл. ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles> (27.11.2014)
2. Кулакова, О.В. Особенности формирования самооценки подростков с ограниченными возможностями здоровья // Создание среды активного взаимодействия школьников-волонтеров и детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей/ составитель Гиззатуллина М.А. – Набережные Челны, 2012. – С.125-128
3. Малеев, А.Л. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей учащихся / А.Л. Малеев [Эл. ресурс]: <http://ntf-irto.ru/node> (27.11.2014)

УДК 379.15

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ В ВУЗЕ

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF TRAINING OF MILITARY DEPARTMENT AT THE UNIVERSITY

Ганиев Р.Р., Голованова И.И.
Ganiev R.R., Golovanova I.I.

Аннотация

В статье рассматривается значимость применения на военных кафедрах при гражданских вузах по военно-профессиональным дисциплинам, приемов и способов совместной учебно-познавательной деятельности преподавателя и обучаемых, которые побуждают студентов к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности. Обосновывается внедрение на занятиях по военно-профессиональной подготовке интерактивных методов обучения, которые наиболее эффективно решают задачи развития у студентов управленческих компетенций. Определены основные зоны развития по показателям управленческих компетенций для разработки интерактивных занятий при военно-профессиональной подготовке на военной кафедре.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, интерактивные технологии, игровые методы обучения, кейс-метод, развитие управленческих компетенций.

Abstract

The article discusses the importance of the use of military departments at civilian universities for military-professional disciplines, techniques and methods of joint training-cognitive activity of teacher and learners, which encourage students to cognitive activity, the manifestation of creative, research approach and the search for new ideas to solve a variety of problems in the specialty. Substantiates implementation in the classroom for military training interactive teaching methods that most effectively solve the problems of students' managerial competences. Identified key areas of development for metrics management competencies for the development of interactive training at the military training at the military Department.

Keywords: interactive learning, interactive methods, interactive technologies, games teaching methods, case study, development of managerial competences.

В настоящее время стратегия устойчивого социально-экономического развития страны базируется на реализации национальной инновационной политики, включающей и новые подходы к подготовке выпускников

технических вузов. При переходе от экономики технологий к экономике знаний основной вектор в образовании направлен на подготовку специалистов, ориентированных на выполнение задач завтрашнего дня для реального сектора экономики. В связи с этим при обучении студентов инженерных направлений особое внимание необходимо уделять формированию их организационно-управленческих и социально-экономических компетенций, которые выполняют интегрирующую, стимулирующую и развивающую функции в ходе инженерной и производственной деятельности.

Во время обучения в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ) по инженерным специальностям у студентов есть возможность пройти обучение и по программам подготовки офицеров запаса на факультете военного обучения КНИТУ. Так как факультет военного обучения является структурным подразделением Казанского национального исследовательского технологического университета, то этой возможностью пользуются более 30 % студентов.

Для повышения мотивации к освоению военных специальностей студентами, будущими инженерами мы провели анализ компетенций, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по различным направлениям подготовки инженерных кадров и анализ компетенций по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Проведенный анализ позволил определить пересекающиеся компетенции и выделить управленческие компетенции в качестве взаимосвязывающих подготовку как инженерного, так и военного состава. В качестве базовых для нашего исследования из ФГОС ВО по инженерным направлениям были выделены такие компетенции, как «способность на практике использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-7)» и «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)». А в качестве основной компетенции в подготовке офицеров запаса: «способность уверенно управлять подразделениями при выполнении специальных (боевых) задач».

При реализации в вузе современных образовательных стандартов, базирующихся на компетентностном подходе, одним из эффективных способов развития компетенций является использование интерактивных технологий обучения студентов. Применение интерактивных технологий в обучении повышает активность студентов, совершенствует их мышление, познавательные способности, активизирует самопроцессы, студенты учатся совместно решать задачи, т.е. развиваются навыки сотрудничества, коммуникативные способности, управленческие и организационные качества. Интерактивные занятия ориентированы на реализацию деятельностного подхода, а в ходе практических действий формируются и развиваются компетенции. Создание проблемных ситуаций на таких занятиях заставляет студентов включаться в работу по поиску выхода из них.

Совместный поиск решения создает интеллектуально-волевое и эмоциональное напряжение, часто дополняемое, в силу групповой организации и распределений ответственности, напряжением нравственным, что ведет к изменениям в личности студента, приобретенный опыт приобщает их к будущей профессиональной деятельности.

Внедрение на занятиях по военно-профессиональной подготовке интерактивных методов обучения концентрируется на применении игровых технологий и кейс-методе (метод ситуационного обучения) [1, с.120], которые на наш взгляд наиболее эффективно решают задачи развития у студентов управленческих компетенций. Использование деловых игр позволяет нам активизировать личность обучающегося (прежде всего его внутреннюю, интеллектуально-эмоциональную сферу). Деловая игра несет в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности [2, с.288]. А решение кейсов, как метода активного обучения на основе реальных ситуаций с использованием фактических организационных управленческих проблем дает нам возможность привлечь к активному участию максимальное количество студентов в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и принятии решений при минимальной степени зависимости обучаемых друг от друга.

Студент, будущий инженер в условиях проведения интерактивных занятий при военно-профессиональной подготовке на военной кафедре, становится инженером-менеджером производства, и развитие его управленческих компетенций будет успешным при реализации педагогических условий, содержащих следующие блоки: 1) мотивационный, включающий диагностику начального уровня форсированности управленческих компетенций, определение целей и задач обучения; 2) создание интерактивной образовательной среды, включающей использование интерактивных методов обучения, обеспечение обратной связи, мониторинг образовательных результатов; 3) контроль, включающий диагностику уровня сформированности компетенций и рефлекссию. При этом содержательный аспект обучения согласован с требованием социума к управленческой деятельности инженера, а разработанная программа формирования и развития управленческих компетенций, обеспечивающая реализацию педагогических условий направлена на развитие управленческой деятельности инженера-менеджера.

Базой для проведения исследования по развитию управленческих компетенций студентов стала военная кафедра «Применение соединений, частей и подразделений войск радиационной, химической и биологической защиты» факультета военного обучения (далее ФВО) ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». В исследовании приняли участие студенты университета (курсанты военной кафедры) 2-го и 3-го года обучения – 230 человек, среди которых – 10-командиров взводов (групп), 30-командиров отделений в 10-ти учебных взводах (по 22-26 человек в группе).

Для диагностики управленческих компетенций был использован тест-опросник К.Л. Вилсона [3, с.176], адаптированный нами для задач

исследования. Проводимая диагностика дает количественную оценку параметрам личности, отражающим выраженность у испытуемых управленческих умений. При использовании опросника Вилсона анализу подверглись не только отдельные шкалы, но и их взаимосвязь, основанная на различных комбинациях навыков менеджера и различных типах руководителей. По результатам диагностики для каждого типа дается подробный анализ сильных сторон и проблемных зон, которые следует развивать. Полученные данные представляются в виде описательного личностного анализа и графической формы, позволяющей наглядно оценить баланс управленческих умений. Сильной стороной методики является возможность психологического анализа соотношения экспертных и само оценочных профилей менеджерских умений, что может служить базой для последующей коррекционной работы психолога с персоналом организации.

В результате проведенного исследования на первом этапе исследования были получены следующие результаты:

По блоку I Разъяснение целей и задач, определяющего склонности студента как руководителя давать подчиненным почувствовать значимость задания, ясно объяснять, чего он ожидает от людей - 76% опрошенных показали результаты ниже среднего.

В блоке II Планирование и решение технических и организационных проблем - 92% опрошенных показали оценку выше среднего по умению выстраивать взаимоотношения с подчиненными, 62% опрошенных показывают низкие результаты по навыкам организованности руководителя, его умения продумывать вперед группы, предвидеть неблагоприятные обстоятельства. А компетенции командира, включающие знание студентом организации, в которой он учится, ее политики, системы поощрения и санкционирования, области своей деятельности и готовности делиться своими знаниями с подчиненными - 71% опрошенных оценивают как средние.

В блоке III Создание необходимых условий для выполнения задач учебы - только 50% опрошенных оценивают свои умения как руководителя после распланирования задач учебы оказывать коллективу поддержку для того, чтобы подчиненные могли выполнить свою задачу и достичь поставленных целей выше среднего. Под поддержкой понимаются: необходимые инструкции, указания, советы, обучение, нужное оборудование и т.д.

В блоке IV Обеспечение обратной связи, включающей умения руководителя доносить до сведения работников, насколько успешно они продвигаются к поставленной цели по поводу выполнения задач учебы - 48% опрошенных оценивают как средние и выше среднего.

В блоке V Оценивающим способности руководителя контролировать время, т.е. так руководить рабочим процессом, чтобы задача была выполнена в намеченные сроки - 90% опрошенных оценили как выше среднего, склонности руководителя отслеживать детали задачи, его стремления к детальному выполнению задания - 86% опрошенных оценили выше среднего.

При обеспечении необходимого обучения и инструкций и постоянной обратной связью руководителю необходимо уметь подталкивать подчиненных к быстрому и успешному выполнению задания, что связано с мотивацией цели. Это умение - 57% опрошенных оценивают как ниже среднего.

Проведенная диагностика выраженности управленческих умений у командиров взводов в 10-ти взводах (курсантских группах) и у 30-ти командиров отделений в этих же взводах (группах) позволила определить основные зоны развития по показателям управленческих компетенций для разработки интерактивных занятий при военно-профессиональной подготовке на военной кафедре. При проектировании интерактивных занятий, направленных на развитие управленческих компетенций, необходимо сконцентрироваться на таких показателях как:

- Способность планировать и решать технические и организационные проблемы;
- Способность обеспечивать обратную связь;
- Способность оказывать коллективу поддержку для того, чтобы подчиненные могли выполнить свою задачу и достичь поставленных целей.

Список литературы

1. Зелеева В.П. Преподаватель высшей школы как творческая личность в представлениях аспирантов КФУ/Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб статей участников Всерос.научно-практ. конф. с межд. участием, 25 марта 2016 г. - Казань: Центр инновационных технологий, 2016.- С.120-124.
2. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. Ун-т, 2014. – 288 с.
3. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала: практикум по психодиагностике /В.А. Чикер - СПб.: Речь,2004. -176с.

УДК 378

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

MODEL OF THE FORMATION OF KNOWLEDGE OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE STUDY OF NATURAL-GEOGRAPHICAL DISCIPLINES IN HIGH SCHOOL

**Гараева М.В.
Garaeva M.V.**

Аннотация

В статье раскрываются педагогические условия, разработана модель формирования знаний об экологической безопасности старшеклассников в процессе изучения естественно-географических дисциплин. Модель определяет методы и средства формирования знаний об экологической безопасности школьников в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: педагогика, педагогические условия, модель, естественно-географические дисциплины, экологическая безопасность.